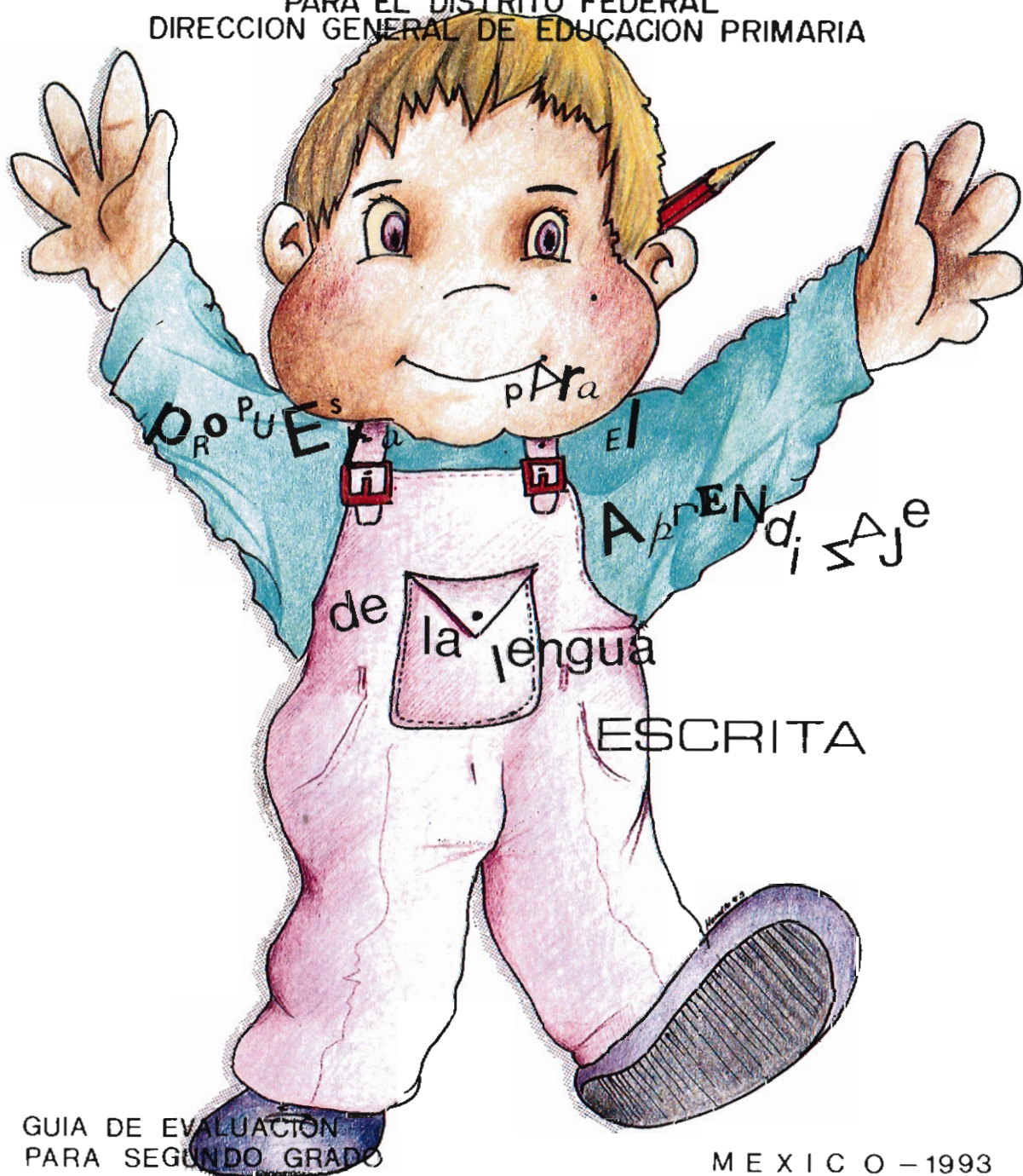


SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA



GUIA DE EVALUACION
PARA SEGUNDO GRADO

MEXICO - 1993

INDICE

1.	Introducción	2
2.	Descripción del material	
2.1	Escritura	2
2.2	Lectura	3
3.	Material para las evaluaciones	
3.1	Primera evaluación	6
3.2	Segunda evaluación	14
3.3	Tercera evaluación	22
3.4	Cuarta evaluación	28
4.	Técnica de administración	34
5.	Registro	
5.1	Escritura	35
5.2	Lectura	38
	Cuadro para el registro de las evaluaciones	41

1.- INTRODUCCION

La evaluación del aprendizaje es una situación inherente a toda práctica educativa. Al concepto de evaluación le subyace una concepción de aprendizaje que determina las formas, los instrumentos y los criterios de evaluación. Si el aprendizaje es concebido como un proceso por medio del cual el sujeto construye su propio conocimiento, la evaluación tiene que dar cuenta del proceso que sigue un sujeto para comprender el objeto de conocimiento y de las características particulares del sujeto que aprende; es de suma importancia la consideración de esos elementos para el diseño de las situaciones didácticas que favorezcan el avance en el proceso de aprendizaje tanto en cada alumno como en el grupo.

Con base en lo anterior y como elemento indispensable para la acción pedagógica que realiza el maestro, se elaboró la presente guía de evaluación.

En el transcurso del año escolar el maestro efectuará cuatro evaluaciones con el fin de conocer las características conceptuales y el uso que, del sistema de escritura, manifiestan sus alumnos.

2.- DESCRIPCION DEL MATERIAL.

A continuación se describe el material que será utilizado por el maestro en la aplicación de las evaluaciones, tanto en escritura como en lectura.

2.1.- ESCRITURA

2.1.1 Dictado:

Las dos primeras evaluaciones incluyen una lista de diez palabras y dos enunciados. Las listas de palabras han sido elaboradas tomando en cuenta el vocabulario del niño. Se incluyen palabras con diverso tipo y número de sílabas y con diversos grados de complejidad ortográfica, con el fin de observar el conocimiento que tiene el niño de estas convencionalidades del sistema de escritura.

En conjunto, dichas listas contienen los diversos tipos de sílabas del español (Directa, Inversa, Mixta, Diptongo, Trabada); por ejemplo:

Directa	-	<u>cacahuate</u>
Inversa	-	<u>alto</u>
Mixta	-	<u>ver</u>
Diptongo	-	<u>hueso</u>
Trabada	-	<u>trompo</u>

Los enunciados que se dictan en cada evaluación incluyen palabras correspondientes a la lista de palabras dictadas en esa evaluación; esto le permitirá al maestro observar la estabilidad que, en la escritura, han logrado los alumnos. A partir de la tercera evaluación desaparece el dictado de palabras y se dictan tres enunciados, únicamente; dichos enunciados varían en su estructura sintáctica, con el fin de que, en la escritura, el niño utilice las diversas estructuras que ya conoce y utiliza como hablante de su lengua. Se incluyen oraciones transitivas e intransitivas, algunos incluyen complemento circunstancial, oraciones coordinadas, relativas y oraciones con sujeto morfológico; por ejemplo:

- Oración coordinada, intransitiva (no tiene objeto directo):

Algunos niños juegan y cantan en el patio.
 Conjunción C.de lugar

- Oración transitiva (con objeto directo), con una oración subordinada:

Los niños comieron las nueces, que les trajo su mamá.
 objeto directo oración subordinada

- Oración intransitiva, con sujeto morfológico (tácito o implícito).

<u>Iremos</u>	<u>al circo</u>	mañana
sujeto	C. de lu-	
morfológico	gar.	
la. persona,		
plural (nosotros).		

Con el dictado de enunciados el maestro podrá constatar, al analizar las producciones de los niños, si éstos separan las palabras que componen un enunciado.

2.1.2 Redacción:

En cada evaluación se propone un tema para que los niños lo desarrollen por escrito, dichos temas se seleccionaron considerando que la mayoría de los niños tienen información sobre los mismos.

En el análisis de las producciones escritas de los niños el maestro podrá observar el tipo de estructuras sintácticas que utilizan los niños en su escritura, o bien, si sólo enlistan palabras.

2.2.- LECTURA

2.2.1 De palabra:

En cada una de las dos primeras evaluaciones se presentan dos palabras que fueron

dictadas en la misma evaluación.

Esto le permitirá al maestro observar si el niño es capaz de leer dichas palabras aun cuando al escribirlas no lo haya hecho en la forma convencional; o bien, que aunque la escritura de dichas palabras sea la convencional, el niño no sea capaz de leerlas. Esto posibilitará el diseño de situaciones didácticas que favorezcan el avance del niño en el proceso de adquisición del sistema de escritura en sus dos aspectos: Lectura y Escritura.

En las dos últimas evaluaciones ya no se realiza ni la escritura, ni la lectura de palabra.

2.2.2. De enunciados:

En cada evaluación se presentan dos enunciados, uno de los cuales es una instrucción que el niño tiene que realizar.

En las dos primeras evaluaciones el primer enunciado que se le presenta al niño corresponde a uno de los dictados en la evaluación de escritura. Al presentarle al niño los dos tipos de enunciados el maestro podrá verificar si el niño es capaz de integrar la información proporcionada en los textos.

2.2.3 De párrafo:

Cada evaluación incluye un párrafo, con el fin de constatar si el niño es capaz de rescatar la información contenida en el párrafo, o bien si se limita a un descifrado sin lograr integrar la información.

3.- MATERIAL PARA LAS EVALUACIONES

3.1 PRIMERA EVALUACION

Ia. ESCRITURA

Dictado de palabras :

Ver

Alto

Unos

Tiempo

Cielo

Enrique

Viernes

Clavel

Cacahuete

Cuenta

Dictado de enunciados :

- Enrique compra unos cacahuates.
- En el árbol están unos pajaritos.

Tema para redacción :

El maestro propone a los niños que escriban acerca de lo que más les gustó de sus vacaciones.

LECTURA



cielo

cacahuete

Enrique compró unos cacahuates.

Dibuja un juguete.

E I C o l i b r í.

El colibrí es un pájaro muy pequeño. Tan pequeño que en tu mano caben tres o cuatro. Pero vuela tan rápido que casi no se le ve, aunque sus plumas son muy brillantes y de muchos colores. Hace viajes muy largos en busca de flores y de buen tiempo.

3.2 SEGUNDA EVALUACION

2a. ESCRITURA

Dictado de palabras :

Tren

Gigante

Tractor

Sueña

Treinta

Andrés

Refrigerador

Membrillo

Ayer

Hueso

Dictado de enunciados :

- Andrés subió al tren.

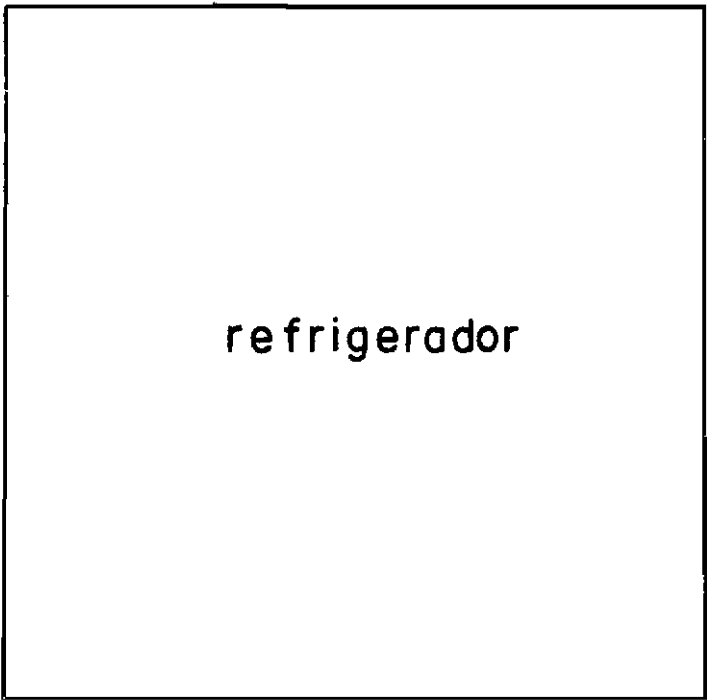
- Comemos dulce de membrillo.

Tema para redacción :

El maestro propone a los niños que escriban acerca de su familia.

L E C T U R A

hueso



refrigerador

Comemos dulce de membrillo.

Escribe los nombres de tus amigos.

Jesús, el abuelo de Genaro.

El abuelito de Genaro contó cómo era su pueblo cuando él era niño.

Todos los caminos eran de tierra.

Casi todas las casas tenían geranios y dalias.

Rodeaban al pueblo sembradíos de girasol, chile, maíz y jitomate.

Cuando el abuelo era chico, se bañaba con sus amigos en el arroyo y a veces trepaban a los árboles.

3.3 TERCERA EVALUACION

3a. ESCRITURA

Dictado de enunciados

- Tu hermano encontró una ardilla en el bosque.
- Iremos al circo mañana.
- Hay mucha gente en las calles de la ciudad.

Tema para redacción :

El maestro propone a los niños que escriban acerca del deporte que más les gusta.

LECTURA

Tu hermano encontró una ardilla en el bosque.

Escribe un enunciado que tenga la palabra amigos.

JUANITO

En el lugar donde vivía Juanito había muchos árboles y muchos pájaros; también había un arroyo que nunca se secaba.

A Juanito le gustaba escuchar el sonido del aire al mover las ramas de los árboles, los trinos de los pájaros y el murmullo que hacía el agua del arroyo al golpear contra las piedras.

3.4 CUARTA EVALUACION

4a. ESCRITURA

Dictado de enunciados

- Los niños comieron las nueces que les trajo su mamá.
- Los libros que trajeron ayer tienen historias bonitas.
- Algunos niños juegan y cantan en el patio.

Tema para redacción :

El maestro propone a los niños que escriban acerca del lugar donde viven.

LECTURA

Los libros que trajeron ayer tienen historias bonitas.

¿ Para qué sirven los libros ?

EL LADRON

Un hombre salió corriendo de su casa, gritando:

!Atrapen al ladrón! !Atrapen al ladrón!

La gente lo rodeó y, en cuanto se calmó le preguntaron:

- ¿Dónde está?

- En mi casa, dijo el hombre.

- ¿Cómo era?, preguntó la gente.

- No sé, no lo vi, respondió el hombre.

- ¿Qué le robó?, preguntó la gente.

- Nada, dijo el hombre.

- Entonces, ¿Cómo sabe que entró en su casa un ladrón?

El hombre les explicó:

- Muy sencillo, me acordé que los ladrones entran a las casas de puntillas y sin hacer ruido. Y como todo estaba tranquilo y no oía nada, supe que había entrado un ladrón.

4.- TECNICA DE ADMINISTRACION

4.1 ESCRITURA

Las evaluaciones de escritura, tanto en dictado como en redacción, son colectivas. Cuando el maestro dicta (palabras o enunciados) lo hace con entonación normal, sin deletrear, silabear, ni hacer pausas marcadas entre las palabras que forman parte de un enunciado.

El maestro procurará que durante la evaluación los niños no intercambien información que pudiera alterar el resultado de las evaluaciones.

Se recomienda al maestro que, antes de realizar el dictado de palabras, comente con los niños sobre algún tema que posibilite el uso de las palabras correspondientes a cada evaluación.

La finalidad de realizar estos comentarios es utilizar las palabras dentro de un contexto y así evitar que tanto el dictado como la escritura de unidades aisladas carezcan de significación o interés para el niño.

Una vez que el maestro y los niños hayan conversado, el maestro les informa que les va a dictar algunas de las palabras que formaron parte de la conversación. Dicta una por una las palabras, sin deletrear ni silabear. Cuando los niños han escrito todas las palabras incluidas en la lista, se continúa con el dictado de enunciados que indique la evaluación correspondiente.

El maestro explica : "Ahora les voy a dictar otra cosa" y dicta el enunciado completo.

Si algún niño formula alguna pregunta acerca del enunciado, el maestro repite el enunciado completo.

De la misma forma se dicta el segundo enunciado.

A partir de la tercera evaluación, ya no se realiza el dictado de palabras, y se dicta un enunciado más.

Para la evaluación de la redacción se recomienda al maestro que comente con los niños acerca del tema propuesto en cada una de las evaluaciones, permitiendo que éstos refieran sus experiencias y conocimientos relacionados con el tema. A continuación el maestro pide a los niños que escriban sobre el tema correspondiente.

4.2 LECTURA

La evaluación de lectura se realiza en forma individual.

El maestro pide a cada niño que pase a su escritorio para leer. Le presenta una de las palabras y le pide que la lea. Cuando el niño termina de leer la palabra le pregunta : "¿Qué dice ?". De igual manera procede con la otra palabra y con el primer enunciado.

A continuación el maestro presenta al niño el enunciado correspondiente a la instrucción, y le dice : "Léelo y haz lo que dice allí".

Si el niño no ejecuta la instrucción escrita, el maestro le pide al niño que lea oralmente; después de que el niño haya leído, procede a invitarlo nuevamente a que realice la acción solicitada en el enunciado.

Una vez que el niño ha leído el enunciado correspondiente a la instrucción, el maestro le presenta el párrafo y le pide que lo lea oralmente; cuando el niño ha concluido la lectura, el maestro le pregunta: ¿Qué fue lo que leíste?. De acuerdo con la respuesta del niño el maestro le vuelve a preguntar: ¿ Nada más eso leíste? ¿ De que más te acuerdas?.

Es importante que el maestro anote, en una hoja aparte, las respuestas del niño; esto le permitirá registrarlas posteriormente en el formato de registro.

5. REGISTRO

Los resultados de las evaluaciones realizadas representan las diversas conceptualizaciones de los alumnos en lo que a la lectura y escritura se refiere, por lo que es importante realizar un registro sistemático que dé cuenta de la evaluación del proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Por tal razón los resultados deberán concentrarse en el registro de evaluación de la siguiente manera.

Registrar con una paloma (✓), en la columna correspondiente, la conceptualización de cada alumno, en cada evaluación (1a., 2a., 3a., y 4a.); el resto de la columna deberá dejarse en blanco.

5.1 ESCRITURA

5.1.1 Dictado de palabras

El tipo de hipótesis que un niño de 2º grado puede manifestar ante el dictado de palabras puede ser:

Silábica : (S) Cuando el niño relaciona cada grafía de la escritura con cada sílaba de una palabra (conceptualización silábica).

Silábico-Alfabética (S.A.) Cuando el niño relaciona unas veces una sílaba y otras veces una grafía con un fonema, dentro de la misma palabra (conceptualización silábico-alfabética).

Alfabética: (A) Cuando el niño relaciona a cada grafía de su escritura con un fonema de la palabra en cuestión (conceptualización alfabética).

Además del registro de la hipótesis que el niño manifiesta, se registra(n) la(s) sílaba(s) que el niño escribe; así, puede ser que utilice:

Sílabas directas (Dir.) : Consonante seguida de una vocal.

Sílabas inversas (Inv.) : Vocal seguida de una consonante.

Diptongo (DIP.) : Unión de dos vocales.

Sílabas mixtas (Mix.) : Consonante-vocal-consonante.

Sílabas trabadas (Trab.): Consonante-consonante-vocal.

5.1.2 Dictado de Enunciados.

El registro correspondiente a escritura de enunciado, además de considerar los criterios utilizados para registrar escritura de palabra, considera las separaciones que existen entre una palabra y otra, y puede ser que el niño al escribir, separe :

- Sustantivo :** (SUST.) : Separa el sustantivo (algunas veces aparece unido a la partícula y otras unido al verbo) de cualquier otra palabra.
- Verbo :** (VERB.) : Junta la partícula con el sustantivo, al sustantivo lo separa del verbo y a éste de la siguiente palabra.
- Partícula :** (PART.) : Separa la partícula del sustantivo, al sustantivo del verbo y a éste de la siguiente palabra (puede ser sustantivo, conectivo, adjetivo, preposición, etc.).

5.1.3. Redacción :

La evaluación de este aspecto corresponde tanto a la conceptualización en la escritura del niño como al tipo de estructuras sintácticas que utiliza al escribir.

El registro se efectúa de acuerdo con los siguientes criterios:

- Se registra la conceptualización del niño: S, S.A., o A.
- Se registra (✓) en el número romano que corresponda, según la respuesta:

I. Cuando el niño escribe sólo sustantivos, adjetivos, verbos, etc., en forma de lista (ya sea en forma vertical u horizontal).

Ejemplos :

- | | | | | | |
|-----|-----------|-----|----------|-----|-------|
| (1) | juegos | (2) | cubeta | (3) | niños |
| | columpios | | pala | | niñas |
| | subibaja | | cubo | | palos |
| | | | columpio | | |

(4) Columpio, subibaja, juegos, niñas, cubeta, pala.

II. Cuando el niño escribe enunciados en los cuales mantiene el verbo o el sustantivo, cambiando los demás elementos del enunciado (escribe un enunciado simple).

Ejemplo, realizado por un niño:

avian niños

abia niñas

avía una pala

abia subibaja

abia unos columpios

- III. Cuando el niño escribe únicamente enunciados simples (listado de enunciados), o enunciados simples coordinados o subordinados.

Ejemplo realizado por niños:

- (1) Fui al parque
Están unos juegos
Las niñas se están subiendo
- (2) Yo vi unos columpios y un carro.

- IV. Cuando escribe párrafos con diversos tipos de estructuras, dentro del mismo texto.

Ejemplo :

- (1) Me llevó mi mamá a los juegos había muchas niñas yo me divertí mucho.

5.2 LECTURA

5.2.1 De palabra :

El registro se efectúa (✓) en el número arábigo correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

1. NO LEE

- Responde que no puede.
- Responde que no sabe.
- Responde que ahí no dice nada.
- Asigna significados no correspondientes al texto. Ejemplo :
Al presentarle el texto cielo, responde que ahí dice "mesa"

2. DESCIFRA PERO NO INTEGRA

Ejemplo:

Texto : cielo

Lectura del niño: c-i-e-l-o

¿Qué dice? (pregunta el maestro).

Respuesta del niño : c-i-e-l-o (vuelve a descifrar y dice que no sabe).

3. DESCIFRA PERO AL INTEGRAR LO HACE CON SENTIDO DIVERGENTE.

Ejemplo:

Texto: cielo

Lectura del niño: c-i-e-l-o

¿Qué dice?

Respuesta del niño: ciruela

4. DESCIFRA Y AL INTEGRAR LO HACE CON EL SENTIDO DEL TEXTO.

5. NO DESCIFRA Y COMPRENDE EL SENTIDO DEL TEXTO (El niño que silabea y comprende el sentido del texto, se incluye en esta categoría).

5.2.2 De enunciado.

El registro correspondiente a la lectura del primer enunciado se efectúa considerando los criterios para el registro de lectura de palabra.

El registro correspondiente a la lectura del segundo enunciado (instrucción) se realiza en la mayúscula que corresponda a la respuesta del niño, de acuerdo con:

A. NO REALIZA LA INSTRUCCION.

- Porque no puede leer.

- Porque no comprendió la instrucción

B. REALIZA CUALQUIER OTRA COSA.

C. REALIZO LA INSTRUCCION.

- Comprendió la instrucción.

NOTA: Es importante que cuando el niño no realice la instrucción, el maestro le solicite que vuelva a leer oralmente y comente lo que dice ahí. Si el niño comprende el contenido del enunciado, lo ubicará en "C", a pesar de que no haya realizado la instrucción.

5.2.3 Párrafo:

Se registrará (✓) de acuerdo con los siguientes criterios, en la minúscula que corresponda:

a. NO LEE.

-El niño responde que ahí no dice nada, que no sabe que o puede.

- Asigna significados no correspondientes al texto.

b. MENCIONA DATOS O ELEMENTOS AISLADOS, SIN LOGRAR LA INTEGRACION DE LA TRAMA DEL TEXTO.

c. COMPRENDE PARTE DEL CONTENIDO DEL TEXTO.

d. COMPRENDE EL CONTENIDO DEL TEXTO (ASPECTOS CENTRALES O MAS IMPORTANTES).



EVALUATION	Ver. No.
FECHA	ASIGNACION

Vol. No.
ASISON

le. _____ la. _____ Estado _____ Matriz e Desig. _____

Pa	Pa	Enough

34 _____ 3a _____ Clero _____ C.C.T. _____

4a. _____ 4a. _____
Opo. _____ Ciclo Escolar _____

[illegible]

MAESTRO_____

Yo, Sr. DIRECTOR DE LA ESCUELA

Vo. Do. RESPONSABLE

ASSESSOR _____

EVALUACION
FECHA

**Vol. 00,
A3E30R**

10. _____ 11. _____ Estado _____ Mapa e Dens. _____

En _____ **En** _____ **Escrito** _____

CLAVE**C.C.T.**

40. _____ 41. _____ 42. _____

Ciclo Escolar _____

[illegible]